

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Нелюбова Л.С.
МБОУ «СШ №2 г. Смоленск»*

Новые ФГОС НОО полностью изменили подходы в определении средств и методов обучения в начальной школе. С одной стороны необходимо вооружить учащегося знаниями, а с другой – сформировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. За четыре года обучения учеником в полной мере быть должна освоена учебная деятельность: 1) ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), 2) хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия), 3) уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль), 4) адекватно оценивать качество его выполнения (оценка).

Согласно ФГОС НОО учащиеся начальной школы овладевают умениями и навыками не только родного языка, математики, но и в области естествознания, социологии и истории. Ознакомление детей с природой и историей происходит в рамках предмета «Окружающий мир».

Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 7-10 лет целостного представления о мире и месте человека в нем. В свете этого основными задачами курса являются:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребенка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к природе и продуктам труда людей.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Одним из методов обучения в рамках «Окружающего мира» является проектно-исследовательская работа. Участвуя в данной работе, учащийся раскрывает себя как личность в новом качестве. Повышение самооценки, значимости своего труда вызывает положительные эмоции, связанные с процессом обучения. Внедрение элементов проектно-исследовательской технологии в учебный процесс в начальной школе благоприятно влияет на адаптацию пятиклассников к новым условиям обучения в основной школе. Опыт свидетельствует, что дети, способные в начальной школе создавать проектно-исследовательские работы, переживают период адаптации в 5-х классах менее болезненно, так как умеют работать самостоятельно, уверенно, осуществлять поиск.

В начальной школе необходимо создать условия для организации исследовательской деятельности учащихся, обеспечения условий для раскрытия, развития и реализации способностей детей. Использование проектно-исследовательской технологии в своей практике мы определило строгой последовательностью следующих средств:

- доклад с целью сообщения новых знаний;
- презентации, на которых ярко, красочно и привлекательно представляются достижения учеников;
- выступления, как правило, для определенного круга – своих одноклассников, учащихся параллельных классов, заинтересованных данной темой;

- конференции, на которых учащиеся представляют краткий доклад о проделанной работе и отвечают на вопросы аудитории.

Использование этих средств в порядке нарастания сложности позволило выработать устойчивый интерес к предмету у учащихся. Подтверждением этого служит заинтересованность детей в участии в мероприятиях различного уровня (школьного, городского и т.п.). Так, за третий год обучения 89 % учащихся 3 «А» класса МБОУ «СШ № 2 г.

Смоленска» имели проектные работы по всем темам учебного предмета «Окружающий мир», 51% детей участвовали в школьных конференциях в рамках «Дня науки», 24% - в городских конкурсах (7% - стали лауреатами).

Таким образом, использование проектно-исследовательской технологии в учебный процесс в начальной школе позволяет осуществлять формирование: представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественно-научных, обществоведческих, исторических и психологических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира; предпосылок научного мировоззрения; умений выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста; элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры. В результате чего происходит социализации ребенка, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.